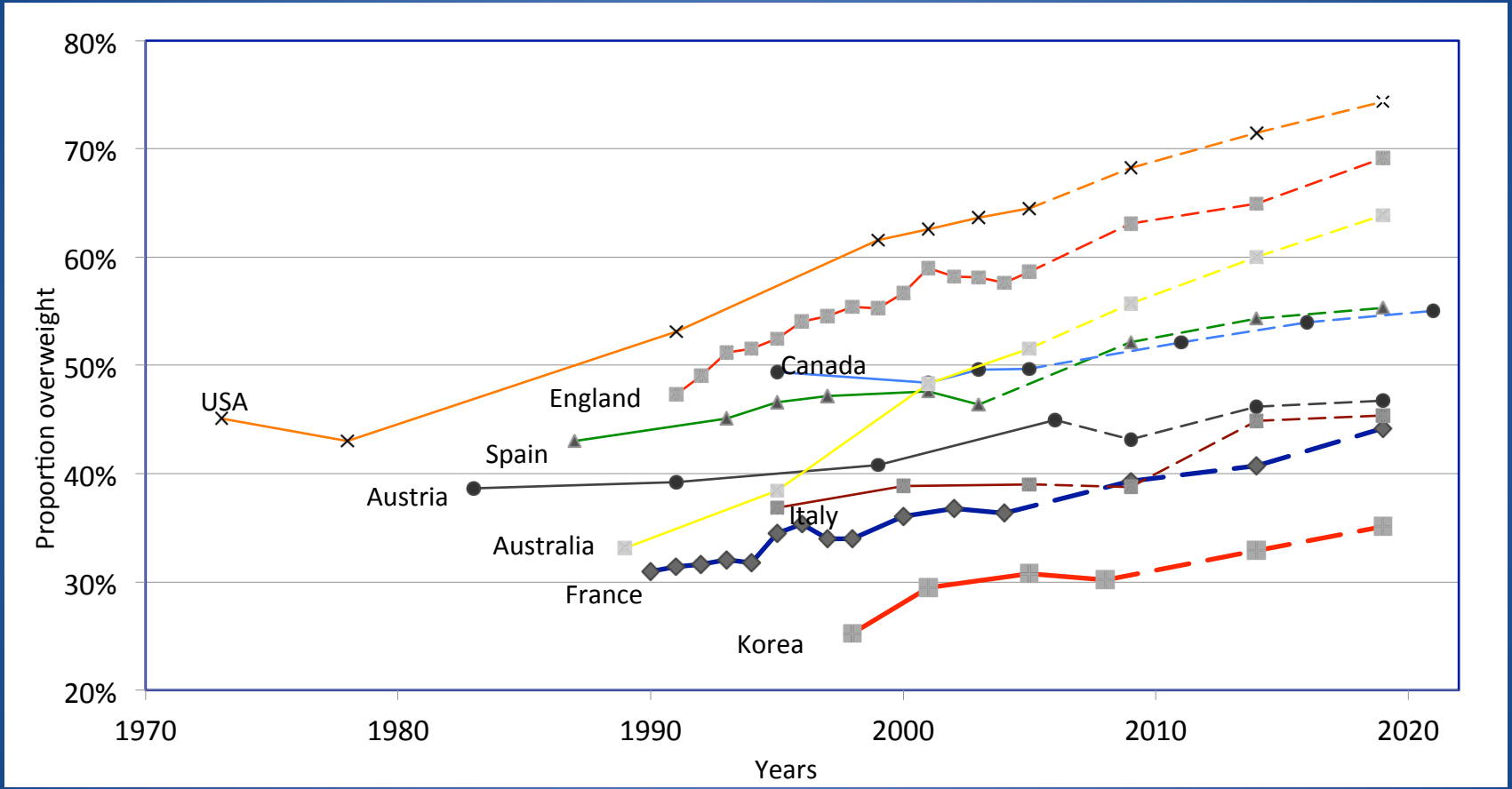
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Il programma nazionale Scuola e Cibo del MIUR
e
Linee Guida per l'Educazione Alimentare nella Scuola del MIUR

Comitato Tecnico Scientifico Programma Scuola e Cibo *Piani di Educazione Scolastica Alimentare – MIUR*

Cibo, Alimentazione e Salute (?)



Fonte: *Obesity and the Economics of Prevention: Fit not Fat* – OCSE, 23 Settembre 2010

Soggetti che intervengono con progetti di educazione alimentare nella Scuola

Il perché del Programma Scuola e Cibo e delle Linee Guida del MIUR

Pubblico

- Ministeri
- Regioni
- Province
- Enti locali ASL
- UUSSRR

Privato

- Ass. di categoria
- Aziende
- Fattorie didattiche
- Ristorazione scolastica
- Altri

Obiettivi del Programma Scuola e Cibo

Rispondere all'esigenza di un'educazione alimentare scolastica efficiente ed efficace, in grado di accogliere e sistematizzare tutti i contributi:

- Un ***modello*** di riferimento didattico e operativo omogeneo per le scuole di ogni ordine e grado di tutto il territorio nazionale

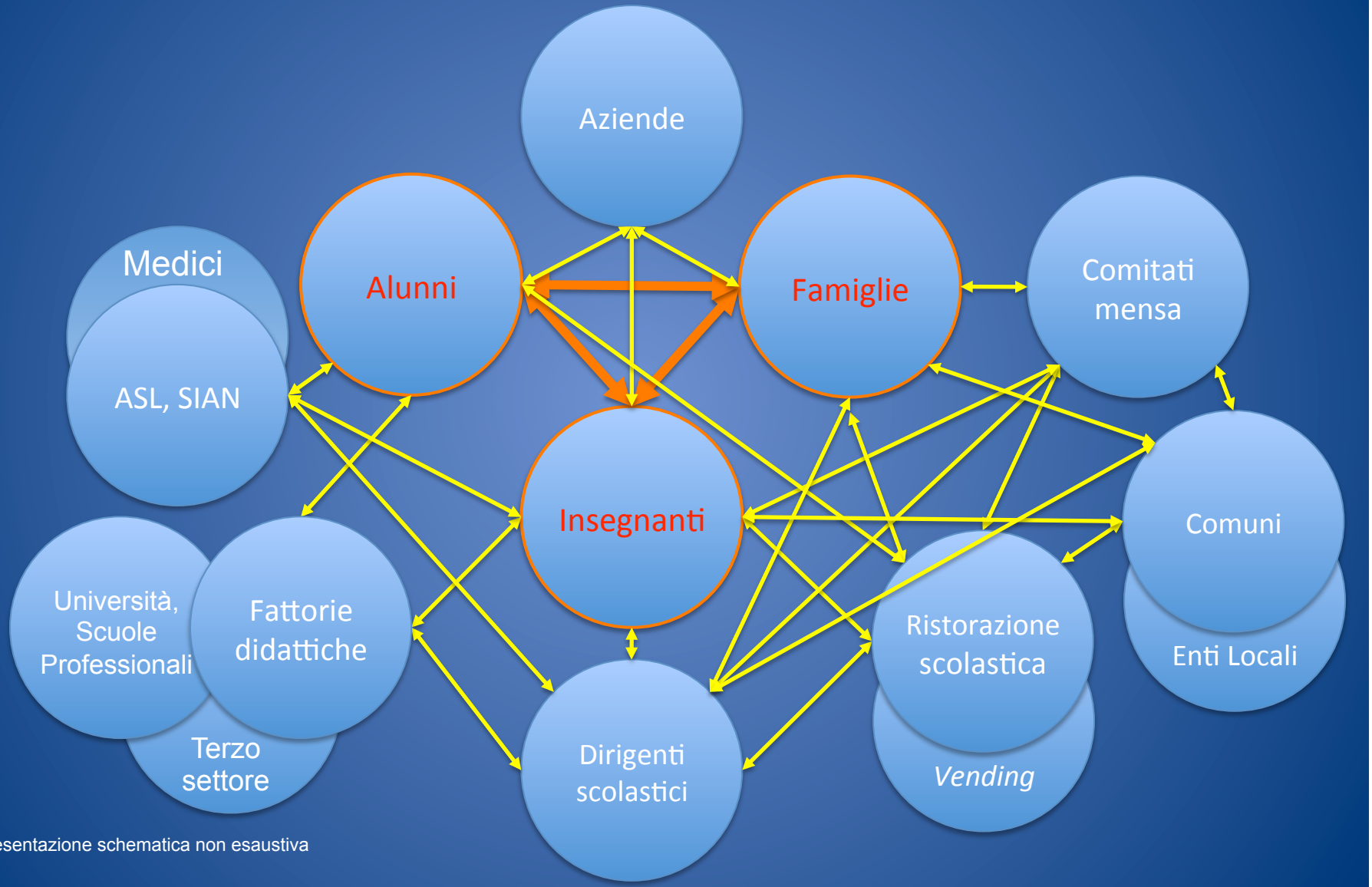
- ***Coerente*** con gli obiettivi, la pianificazione, i percorsi didattici e il linguaggio della Scuola

- Di ***riferimento e coordinato*** con le iniziative e i progetti di Istituzioni e Aziende, pubbliche e private, a livello locale e nazionale

- Di supporto alla ***costruzione del ruolo*** della Scuola quale guida dei percorsi e degli interventi formativi sull'alimentazione e sul cibo

- In grado di **accogliere e sviluppare** i valori di EXPO 2015

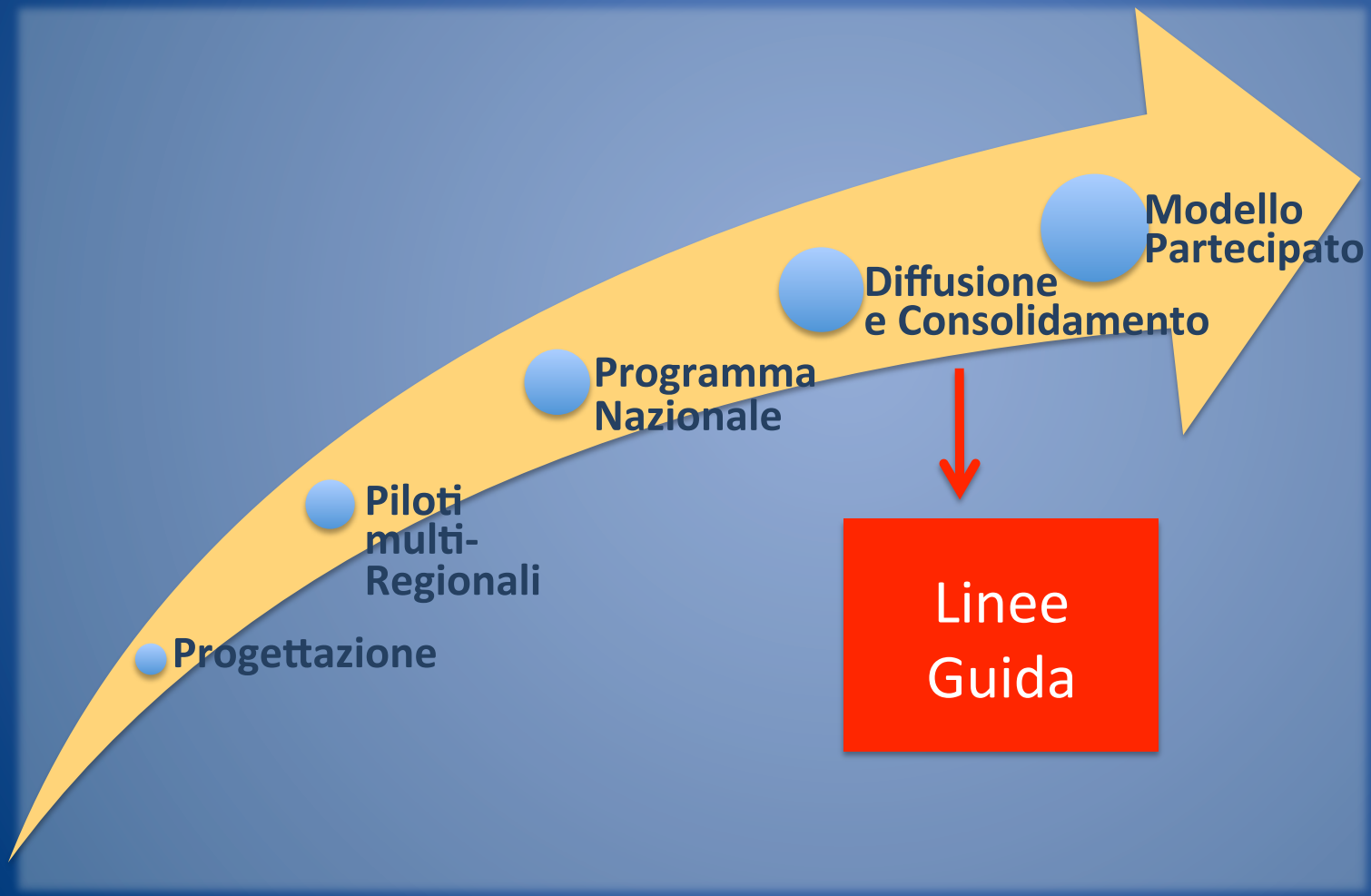
L'Educazione Alimentare nella scuola
Destinatari diretti e indiretti del Programma Scuola e Cibo



* Rappresentazione schematica non esaustiva

Comitato Tecnico Scientifico Programma Scuola e Cibo - MIUR 2011

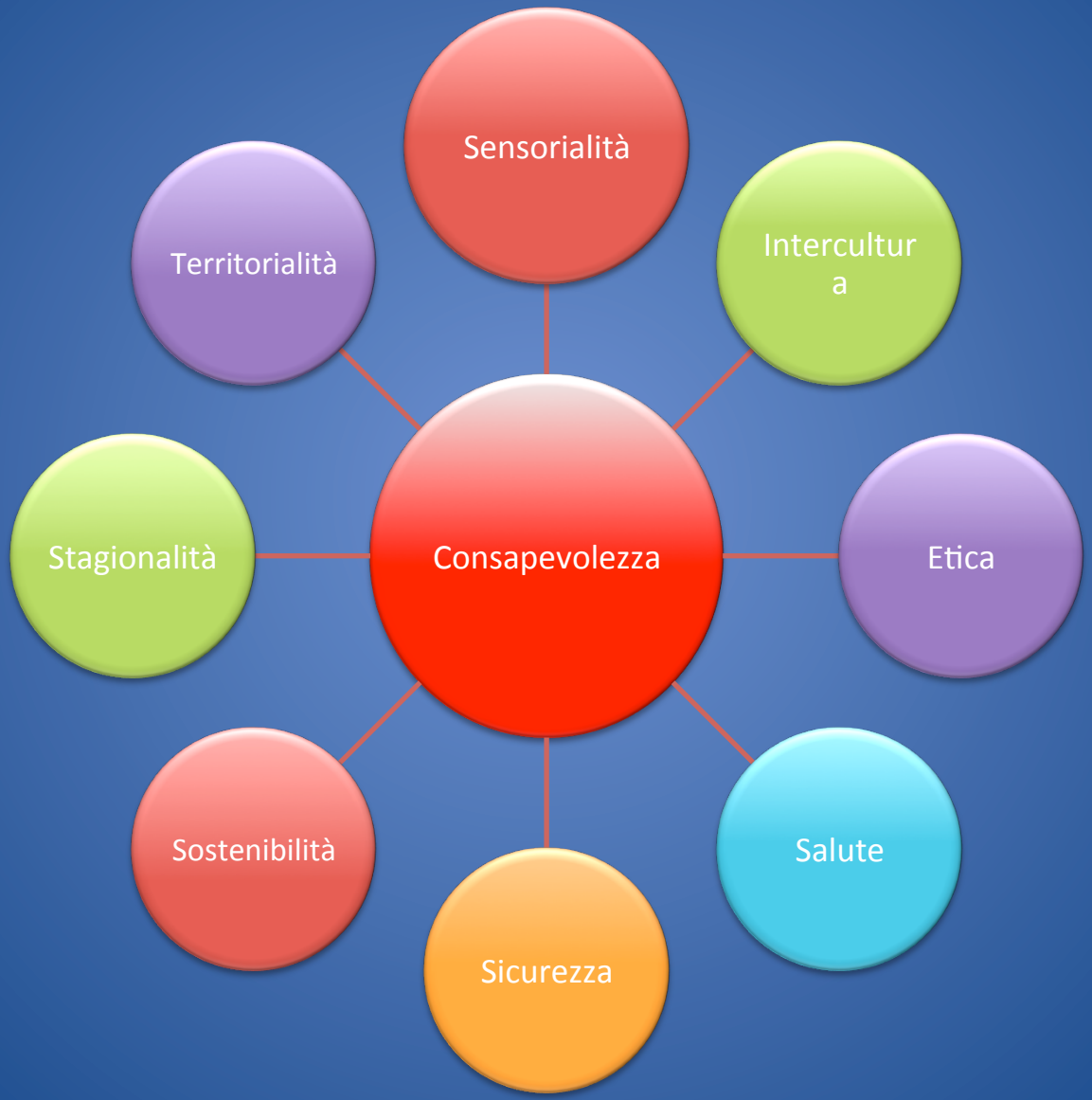
Fasi di sviluppo del programma Scuola e Cibo



EXPO MILANO

… e oltre!

I Valori del Programma Scuola e Cibo
Alimentazione = Atto Culturale



Comitato Tecnico Scientifico Programma Scuola e Cibo - MIUR 2011

Alcuni ambiti di contenuto

I sensi	• L'approccio sensoriale al cibo
La nutrizione	• L'attenzione agli stili di vita e alle esigenze nutrizionali dell'età scolare
La conoscenza del cibo	• La conoscenza degli alimenti, dalle radici della produzione alimentare attraverso le problematiche della trasformazione, della distribuzione e della preparazione del cibo
L'igiene e la sicurezza	• L'importanza delle corrette manipolazioni degli alimenti e di una giusta conservazione
La Cultura del cibo	• le tradizioni gastronomiche, i riti e le modalità del consumo, i cibi del territorio, le abitudini alimentari, la cucina, la ristorazione, l'intercultura.

Il metodo da condividere per superare approcci riduttivi: il cibo e l'alimentazione elaborati in tutte le discipline, nei laboratori, nelle famiglie e sul territorio

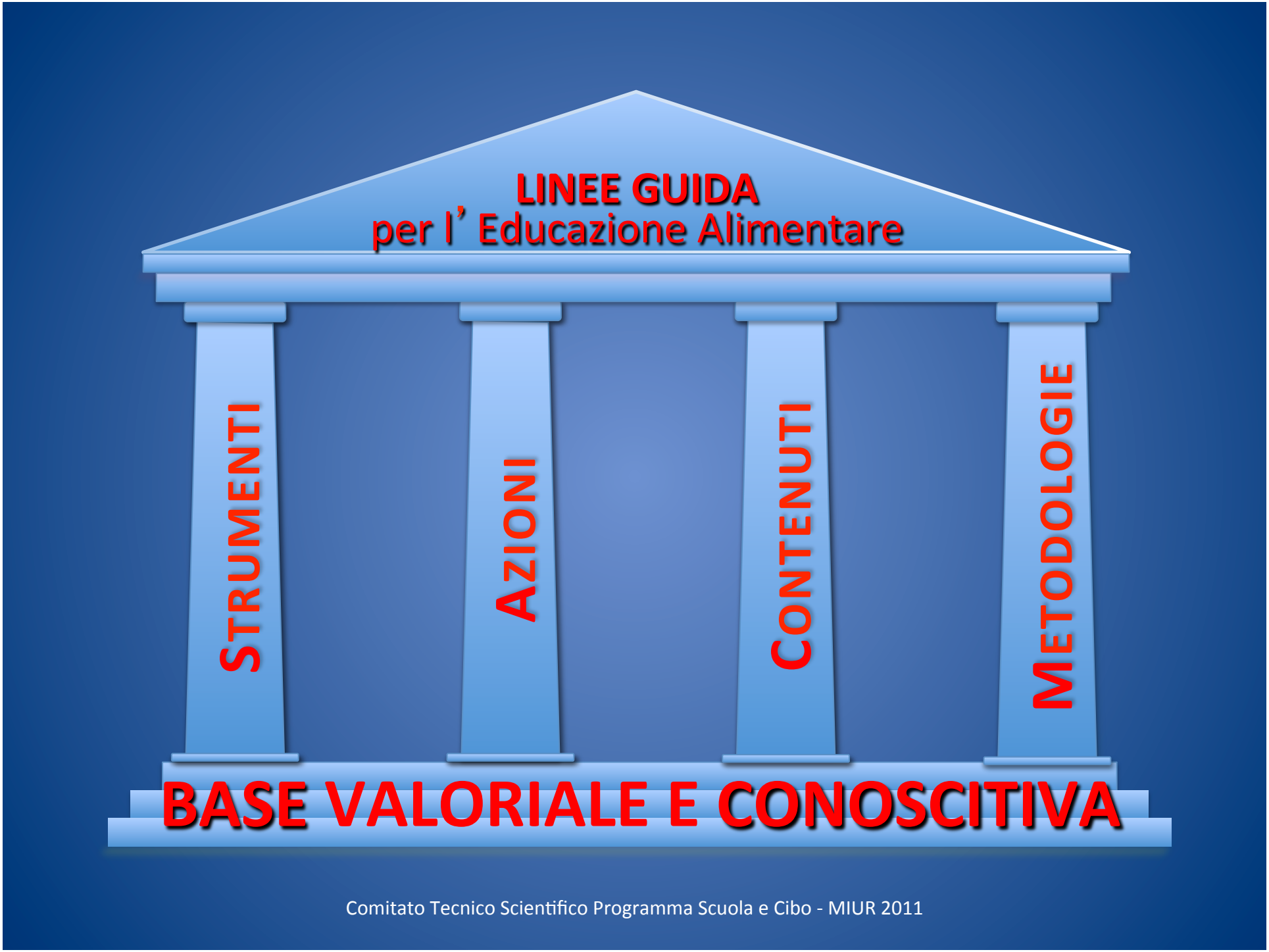
Esempio Scuole Primarie

Le parole del cibo	Mangiare ieri, oggi e domani	Uomini, cibi, territori e tipicità	What do you eat?	Stagioni, cicli e gusto degli alimenti	Siamo quello che mangiamo	Ristorazione, movimento, laboratori e visite

Il Programma Scuola e Cibo fornisce indicazioni strutturate sull'Educazione Alimentare per lo sviluppo di un iter didattico interdisciplinare

I fondamenti metodologici

- **Visione Sistemica -> attenzione alle relazioni**
- **Psicologia Cognitivista -> attenzione agli stili cognitivi**
- **Psicologia Costruttivista -> costruire la propria conoscenza**
- **Dimensione Esperienziale -> imparare facendo**
- **Unità del Sapere -> dimensione interdisciplinare**
- **Efficacia dei linguaggi -> tecnologie per la comunicazione**
- **Attenzione alla verifica**


LINEE GUIDA
per l' Educazione Alimentare
STRUMENTI
AZIONI
CONTENUTI
METODOLOGIE
BASE VALORIALE E CONOSCITIVA

I cardini delle Linee Guida

Le Linee Guida per l'Educazione Alimentare del MIUR

Emanate nell'ottobre 2011

Introduzione e quattro sezioni

1. *Il nuovo ruolo della Scuola per l'Educazione Alimentare*
2. *Riferimenti normativi*
3. *Obiettivi, contenuti e metodologie dell'Educazione Alimentare*
4. *A sostegno delle Linee Guida per l'Educazione Alimentare nella Scuola Italiana*

Introduzione: i contesti

- *Il contesto sanitario*
- *Il contesto socio-economico e culturale*
  - la destrutturazione della preparazione dei pasti
  - la destrutturazione della giornata alimentare
  - la diffusione dei pasti fuori casa
- *Il patrimonio agroalimentare italiano*

1. Il nuovo ruolo della Scuola per l'Educazione Alimentare

- *Le principali tappe dell'Educazione Alimentare dagli anni '80 al 2000*
- *Una moderna idea di qualità del cibo, dal 2001 a oggi*
- *La Scuola come volàno per il cambiamento*
- *L'importanza del rapporto con le famiglie*
- *Il territorio e i suoi operatori*
- *Le Istituzioni socio sanitarie*

2. Riferimenti normativi I°

- *Indicazioni nazionali per i piani di studio personalizzati (D.Lgs n. 59 19.02.2004)*
  - L'Educazione Alimentare viene introdotta nell'ambito di un'area di apprendimento denominata "Convivenza Civile" come percorso formativo da svolgersi in modo *inter* e *trans* disciplinare da ogni docente sul piano etico, tecnico, didattico e metodologico.

- *Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (18.12.2006)* e *Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione (D.L. 22.08.2007)*
  - Esplicitano rispettivamente le competenze chiave per l'apprendimento permanente e quelle di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria.

2. Riferimenti normativi II°

- *Documento di indirizzo per la sperimentazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" (04.03.2009), già introdotto nelle Scuole di ogni ordine e grado con Legge n. 169 30.10.2008*
  - Per la Scuola dell'infanzia, la primaria e la secondaria di primo e secondo grado vengono indicati nuclei tematici e obiettivi di apprendimento relativi a "Cittadinanza e Costituzione", nonché situazioni di compito per la certificazione delle competenze personali, aggregate secondo i parametri: dignità umana, identità e appartenenza, alterità e relazione, partecipazione.

- *Circolare Ministeriale n. 86 del 27 ottobre 2010 per l'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" (04.03.2009)*
  - già introdotto nelle Scuole di ogni ordine e grado con Legge n. 169 del 30.10.2008. Per la Scuola dell'infanzia, la primaria e la secondaria di primo e secondo grado vengono indicati nuclei tematici e obiettivi di apprendimento relativi a "Cittadinanza e Costituzione", nonché situazioni di compito per la certificazione delle competenze personali, aggregate secondo i parametri: dignità umana, identità e appartenenza, alterità e relazione, partecipazione.

3. Obiettivi, contenuti e metodologie dell'Educazione Alimentare I°

a) Obiettivi

- ✓ *Incentivare la consapevolezza*
- ✓ *Favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari*
- ✓ *Promuovere la conoscenza del sistema agroalimentare*
- ✓ *Promuovere la trasversalità dell'Educazione Alimentare*
- ✓ *Promuovere un concetto di qualità complessiva del cibo*

b) Contenuti dell'attività didattica: la necessità di un approccio sistemico e culturale

- ✓ *La nutrizione e l'ambito scientifico*
- ✓ *La merceologia, ovvero la conoscenza del cibo*
- ✓ *L'igiene e la sicurezza alimentari*

3. Obiettivi, contenuti e metodologie dell'Educazione Alimentare II°

c) Le metodologie dell'Educazione Alimentare

- io, il cibo nel mio piatto e il mio corpo
- io, il cibo nella mia giornata, la Scuola e la famiglia
- io, il cibo, la stagione, gli amici e il territorio in cui vivo
- io, il cibo e la società, nel mondo e nel tempo

✓ *La didattica per progetti e la psicologia costruttivista: didattica per obiettivi*

✓ *Gli indicatori di qualità dell'attività didattica*

✓ *L'importanza delle Tecnologie Informatiche per la Comunicazione per l'Educazione Alimentare*

4. A sostegno delle Linee Guida per l'Educazione Alimentare nella Scuola Italiana

- Coinvolgimento partecipativo degli USR, USP, delle scuole pilota e del territorio per le Linee Guida – Programma Scuola e Cibo
- Monitoraggio di numerose iniziative per la scuola di altri soggetti
- CTS Scuola e Cibo come agente facilitatore
- Attenzione allo sviluppo di relazioni funzionali con altri soggetti sociali
- Apertura all'integrazione con schede monografiche

Le Linee Guida per l'evoluzione del **ruolo** della Scuola nell'educazione alimentare

flickr: luiza p.

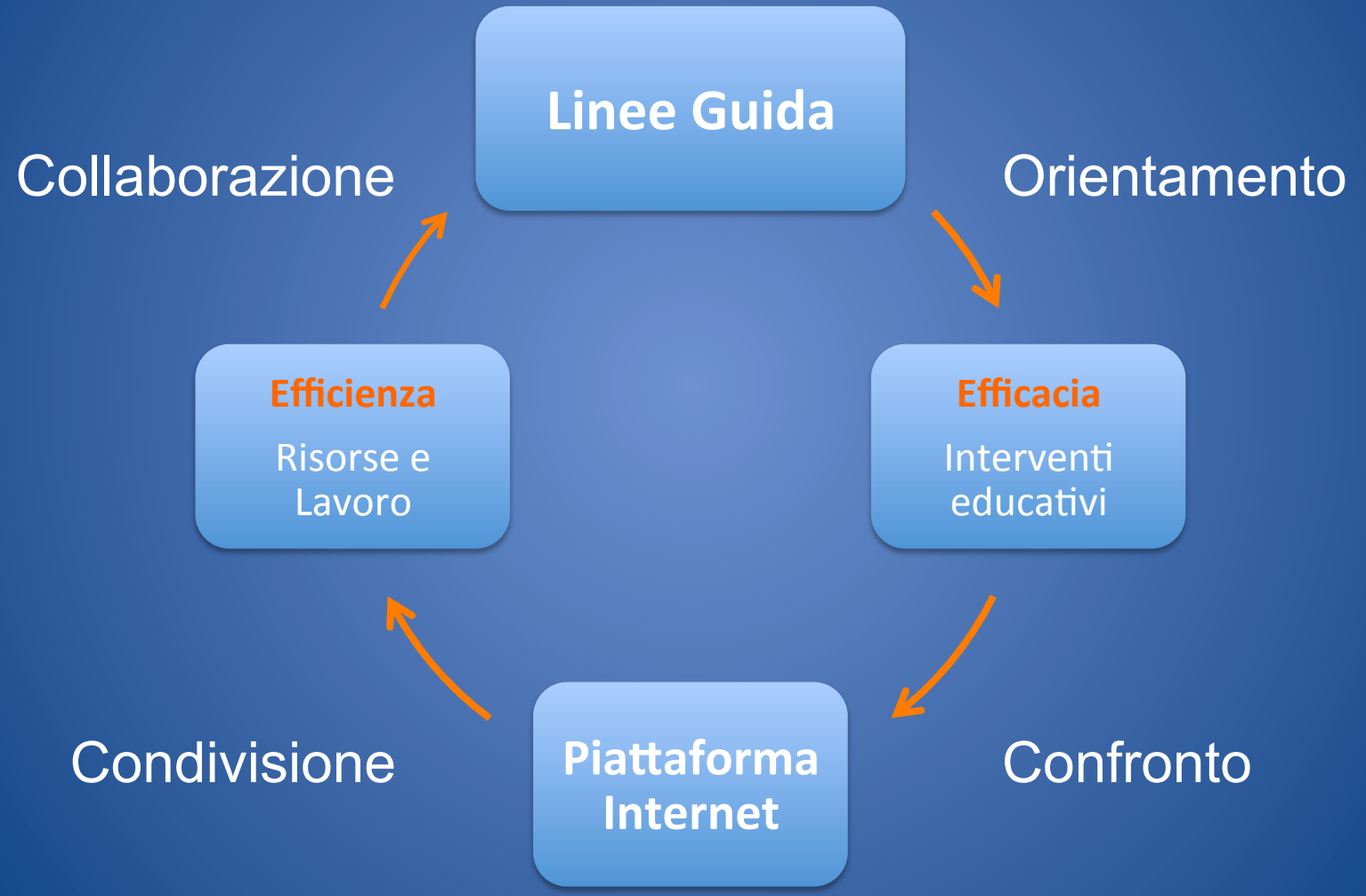
Ieri

- Poco strutturata
- Non coordinata a livello nazionale
- Iniziative spesso isolate

2010-14

- Identità nazionale
- Coordina e di riferimento per le iniziative esterne
- Comunità di pratica

2015 e oltre

- Modello per l'Italia
- Visibilità
- Ruolo Guida

Il Programma Nazionale Scuola e Cibo per l'efficienza e l'efficacia dei percorsi di educazione alimentare della Scuola